

Приложение №1 к Основной образовательной программе
начального общего образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 342
Невского района Санкт-Петербурга
на 2017/2018 учебный год

План внеурочной деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 342
Невского района Санкт-Петербурга
на 2017/2018 учебный год

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

Внеурочная деятельность — понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, а также удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ школе № 342 Невского района Санкт-Петербурга.

Цель организации внеурочной деятельности — обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы ГБОУ школы № 342: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций обучающихся.

Результат внеурочной деятельности — развитие (на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира) личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 342 используется **план внеурочной деятельности** — нормативный документ, который является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 342 обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в ГБОУ школе № 342 организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность). Цель данного направления — формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает

чувство личной самодостаточности. Цель — формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление направлено на создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, быть конкурентноспособным.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Механизм подготовки к организации внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 342 следующий:

1. Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит опрос (анкетирование, собеседование и др.) среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью:

– получения информации о направлениях и еженедельной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных), репетиторах и др.;

– знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

– получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и программ внеурочной деятельности для обучающихся.

3. Полученная информация является основанием для:

– выстраивания индивидуального маршрута внеурочной деятельности обучающегося в части количества посещаемых им часов внеурочной деятельности в неделю;

– комплектования групп (кружков, факультативов и др.);

– утверждения плана внеурочной деятельности с учётом возможностей образовательного учреждения;

– составление расписания внеурочной деятельности обучающихся.

Режим организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком, составленным в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году», Уставом образовательного учреждения.

Максимальная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV
Кол-во учебных недель	33	34	34	34
Максимальное кол-во часов внеурочной деятельности в неделю	5	5	5	5
Максимальная нагрузка, часов в год	165	170	170	170

Объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет 675 часов за четыре года.

Все занятия внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 проводятся со следующими перерывами после последнего урока (для обучающихся I-IV классов — после 4 или 5 урока):

– для обучающихся I-IV классов: не менее 1 часа — прогулка, 30 минут — обед (т.е. через не менее 1,5 часов после последнего урока).

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в I-IV классах составляет 35 минут.

Режим занятий внеурочной деятельности для I-IV классов:

	Время		Продолжительность
	если 4 урока	если 5 уроков	
1 занятие	14.50-15.25	15.45-16.20	35 мин
2 занятие	15.35-16.10	—	35 мин

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает реализацию в ГБОУ школе № 342 всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме до 5 часов в неделю. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающегося во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Расписание занятий включает в себя следующее:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество и состав групп (классов) по направлениям.

Наполнение групп (классов) осуществляется в зависимости от направлений, форм внеурочной деятельности и с учётом индивидуальных пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся.

Деление класса на группы настоящим планом внеурочной деятельности не предусмотрено.

Формы организации внеурочной деятельности

Исходя из возможностей образовательной организации, а также особенностей окружающего социума, внеурочная деятельность в ГБОУ школе № 342 осуществляется с участием педагогов образовательной организации и в сотрудничестве с другими организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры.

Занятия внеурочной деятельности проводятся педагогами и воспитателями групп продлённого дня школы, педагогами дополнительного образования школы, педагогами дополнительного образования Центра технического творчества «Старт+», имеющими необходимую квалификацию.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, различные занятия. Традиционные формы организации

внеурочной деятельности: кружки, факультативы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются также иные формы: заочные путешествия, мини-проекты, круглые столы, презентации, выставки творческих работ, деловые игры, тренинги и пр.

План внеурочной деятельности начального общего образования

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации через создание благоприятных условий для его развития с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные **задачи** внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения и города;
- обеспечение развития личности, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- формирование внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- воспитание у обучающихся патриотизма.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами при работе групп продлённого дня перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 1 часа 30 минут, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся.

**Перечень программ занятий в рамках внеурочной деятельности
обучающихся I-IV классов**

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Объём внеурочной деятельности	Классы
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1 час в неделю	2-е, 3«б», 3«в» и 4-е классы
	Давайте потанцуем	1 час в неделю	3«а» класс
	Клуб «Игротека»	1 час в неделю	1-е классы
Духовно-нравственное	КЛЮЧ — клуб любителей чтения	1 час в неделю	1-е классы
	Читающий росток	1 час в неделю	2-е классы
	Мой город	1 час в неделю	3-4-е классы
Социальное	В мире добрых дел	1 час в неделю	1-2-е классы
	Моё портфолио	1 час в неделю	3-4-е классы
Общеинтеллектуальное	Я — исследователь	1 час в неделю	1-2-е классы
	Умники и умницы	1 час в неделю	3-4-е классы
Общекультурное	Классный час	1 час в неделю	3«а», 4«а» и 4«в» классы
	Рисунок. Живопись. Композиция	1 час в неделю	1-е, 2-е, 3«б» и 3«в», 4«б» классы

План внеурочной деятельности для 1-х классов

Направление внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Форма организации	Объём внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Игротека»	Занятие	1	33
Духовно-нравственное	КЛЮЧ — клуб любителей чтения	Занятие	1	33
Социальное	В мире добрых дел	Общественно полезная практика	1	33
Общеинтеллектуальное	Я — исследователь	Проектная деятельность	1	33
Общекультурное	Рисунок. Живопись. Композиция	Занятие	1	33
Итого			5	165

План внеурочной деятельности для 2-х классов

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Форма организации	Объём внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Занятие	1	34
Духовно-нравственное	Читающий росток	Занятие	1	34
Социальное	В мире добрых дел	Общественно полезная практика	1	34
Общеинтеллектуальное	Я — исследователь	Проектная деятельность	1	34
Общекультурное	Рисунок. Живопись. Композиция	Занятие	1	34
Итого			5	170

План внеурочной деятельности для 3«а» класса

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Форма организации	Объём внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Давайте потанцуем	Занятие	1	34
Духовно-нравственное	Мой город	Занятие	1	34
Социальное	Моё портфолио	Занятие	1	34
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	Занятие	1	34
Общекультурное	Классный час	Воспитательное мероприятие	1	34
Итого			5	170

План внеурочной деятельности для 3«б» и 3«в» класса

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Форма организации	Объём внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Занятие	1	34
Духовно-нравственное	Мой город	Занятие	1	34
Социальное	Моё портфолио	Занятие	1	34
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	Занятие	1	34
Общекультурное	Рисунок. Живопись. Композиция	Занятие	1	34
Итого			5	170

План внеурочной деятельности для 4«а» и 4«в» классов

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Форма организации	Объём внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Занятие	1	34
Духовно-нравственное	Мой город	Занятие	1	34
Социальное	Моё портфолио	Занятие	1	34
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	Занятие	1	34
Общекультурное	Классный час	Занятие	1	34
Итого			5	170

План внеурочной деятельности для 4«б» класса

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Форма организации	Объём внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Занятие	1	34
Духовно-нравственное	Мой город	Занятие	1	34
Социальное	Моё портфолио	Занятие	1	34
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	Занятие	1	34
Общекультурное	Рисунок. Живопись. Композиция	Занятие	1	34
Итого			5	170

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности

Программа «Подвижные игры»

Личностными результатами являются:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Программа «В мире добрых дел»

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

- ценностно-смысловая ориентация обучающихся;
- нравственно-этическое оценивание;
- действие смыслообразования;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выражать свои мысли;
- разрешение конфликтов, постановка вопросов;
- планирование совместной деятельности;
- управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- коррекция;
- оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

Общеучебные:

- умение структурировать знания;
- смысловое чтение;
- выделение и формулирование учебной цели;
- планирование деятельности для достижения результата.

Логические:

- анализ объектов;
- синтез, как составление целого из частей;
- классификация объектов;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование

Программа «КЛЮЧ — клуб любителей чтения»

Планируемые ***личностные результаты*** освоения программы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося и формированию личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые ***метапредметные результаты*** освоения программы:

1. Формирование **регулятивных** УУД (целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция) в программе осуществляется в процессе:
 - выбора программы внеурочной деятельности и конкретного задания;
 - осознания и принятия цели внеурочной деятельности в целом и конкретного задания в частности;
 - организации проектной, исследовательской, творческой деятельности.
2. Формирование аналитических, реконструктивных и продуктивных **познавательных** УУД (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление

причинно-следственных связей; построение рассуждений; приведение доказательств; смысловое чтение, выдвижение гипотез и их обоснование, работа с информацией) в программе осуществляется в процессе:

- чтения, анализа, интерпретации произведений разных видов искусства;
- литературного творчества школьников;
- проектной и исследовательской деятельности.

3. Формирование **коммуникативных УУД** (ведение диалога; аргументация точки зрения; участие в совместной деятельности; разрешение конфликтов) в программе осуществляется в процессе реализации диалога с автором, читателем, зрителем, слушателем, партнером по совместной деятельности (взрослым и сверстником), педагогом.

4. Овладение **базовыми предметными и межпредметными знаниями**, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; закрепление, расширение и углубление знаний происходит в процессе выполнения практических заданий, требующих применения соответствующих знаний.

Программа «Читающий росток»

В результате освоения программы у школьников формируются следующие **предметные умения**:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- знать права читателя.

Программа «Клуб «Игротека»»

Личностные результаты

1. Формированию осознанного, уважительного и доброжелательного

- отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания в программе способствуют;
- выстраивание межличностных отношений в процессе игровой и соревновательной деятельности;
- эмоциональная оценка действий ученика в игровой деятельности,
- сформированная в диалоге с учителем и одноклассниками;
- уважительное отношение к соперникам в игровой и соревновательной деятельности.

2. Развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в программе способствуют:

- формирование умения выделять нравственный аспект поведения в процессе занятий клуба;
- необходимость управлять своим эмоциональным состоянием,
- уметь воспринимать критические замечания в игровой деятельности на занятиях клуба.

3. Формированию ценности здорового и безопасного образа жизни в программе способствуют:

- в процессе занятий формирование мотивации принимать и соблюдать правила здорового образа жизни.

Метапредметные результаты

1. Умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в программе способствуют:

- необходимость сопоставлять результат выполнения действия с за данным образцом, обнаруживать и фиксировать ошибки;
- возможность выбирать эффективные способы решения двигательных задач в процессе игровой деятельности.

2. Владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в программе способствуют:

- необходимость формулирования и соблюдения правил поведения во время игры;
- возможность выбирать партнера для совместного выполнения задания внеурочной деятельности.

3. Умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение в программе способствуют:

- необходимость слушать и понимать речь других, в том числе команды;
- оказание посильной помощи в случае необходимости и организация сотрудничества в совместной деятельности;
- самостоятельная организация игровой деятельности (распределение функции и ролей);
- умение находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и его реализовывать.

Личностные результаты:

- Начать (продолжить) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению.
- Начать (продолжить) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Начать (продолжить) развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других.
- Начать (продолжить) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Начать (продолжить) формирование установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Начать (продолжить) формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои и чужие действия, определять способы достижения результата.
- Начать (продолжить) формирование умения понимать причины успеха или неуспеха.
- Начать (продолжить) формирование умения использовать речевые средства и средства ИКТ для решения задач.
- Начать (продолжить) формирование умения слушать собеседника и вести диалог.

Универсальные учебные действия:

- Умение рассуждать, давать аргументированный ответ.
- Умение учитывать разные мнения, умение сотрудничать.
- Умение моделировать различные ситуации.
- Умение ставить задачу, планировать действия, находить пути решения, анализировать причины успеха-неуспеха.
- Умение соотносить информацию из разных источников.

Программа «Мой портфолио»

В результате освоения курса обучающиеся:

- будут иметь представление о портфолио ученика и о портфолио в целом.
- приобретут навыки работы с документами, позволяющими оценить их достижения в определенной области, за определенный промежуток времени.
- будут иметь возможность самостоятельно решать такие вопросы как правильно распределять время на дополнительные задания, написать автобиографию, самоанализ, подготовить презентацию и т. д.

Программа «Мой город»

Личностные результаты. Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные результаты. Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

Обучающиеся получают возможность:

- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Программа «Я — исследователь»

Обучающиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе освоения программы «Я — исследователь» целенаправленно формируются **универсальные учебные действия (УУД)**, составляющие основу умения учиться:

- навык решения творческих задач;
- навык поиска, анализа и интерпретации информации.

Программа «Рисунок. Живопись. Композиция»

Данная программа позволит обучающимся овладеть художественными умениями и навыками в изобразительном искусстве, развить и сформировать творческие способности и художественные интересы. Потребности самостоятельно составлять композиции, используя разнообразные художественные материалы, техники и технологии. Кроме этого выработать эстетический и художественный вкус, приобщиться к искусству, а также научиться оформлять свои творческие работы.

Программа «Умники и умницы»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Оценка результатов внеурочной деятельности. Формы и виды контроля

Реализация внеурочной деятельности в I-VI классах осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

В III-IV классах начального основного образования организована работа обучающихся с Портфелем достижений, таким образом решается задача выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребёнка.

Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учёта занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, ФИО педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

Контроль и координацию занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система диагностики обучающихся.

Обеспечение организации внеурочной деятельности

Программное обеспечение

Программы внеурочной деятельности направлены на:

- расширение содержания программ общего образования;
- формирование личности обучающегося средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности ГБОУ школы № 342, могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно или могут основываться на примерных образовательных программах внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности согласовываются на школьном методическом объединении, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором ГБОУ школы № 342.

В качестве основных в школе используются следующие типы образовательных программ:

1) Образовательные программы *по конкретным видам внеурочной деятельности*: спортивно-оздоровительная, проектная деятельность и др.

2) *Тематические образовательные программы*, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

Структура и содержание программ, реализуемых во внеурочной деятельности, должны соответствовать действующему в школе Положению о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения.

Кадровое обеспечение

Внеурочная деятельность в ГБОУ школе № 342 осуществляется по *комбинированной схеме*: с участием педагогов-предметников образовательной организации и в сотрудничестве с другими организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся педагогами и воспитателями групп продлённого дня школы, педагогами дополнительного образования школы, педагогами дополнительного образования Центра технического творчества «Старт+», имеющими необходимую квалификацию.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в ГБОУ школе № 342 имеются необходимые условия: имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание обучающихся, имеется медицинский кабинет, спортивный зал со спортивным инвентарём, тренажёрный зал, музыкальный кабинет с необходимой музыкальной техникой, библиотека, читальный зал, стадион.

Все кабинеты школы оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками.

Информационное обеспечение

В школе имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», энциклопедии по различным предметам), библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2018 года.